

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Sheridan

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021



Misión

La Escuela Primaria Sheridan:

«Mantendrá altas expectativas y promoverá la excelencia académica para todos.

«Crearé un entorno en el que todos los estudiantes y adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiados y comprometidos.

«Crearé un entorno en el que aprendamos juntos y nos apoyemos unos a otros.

«Promoveré un entorno escolar positivo de comunidad solidaria que respeta y valora la diversidad.

Visión

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender a su máxima capacidad.

R3

Respectful = Respetuoso

Responsible = Responsable

Ready to Learn = Listo para aprender

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades | 5 |
| Perspectiva general de la evaluación de las necesidades | 5 |
| Desempeño estudiantil | 7 |
| Cultura y entorno escolar..... | 9 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 10 |
| Participación de los padres y la comunidad | 11 |
| Problemas de alta prioridad | 12 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades | 14 |
| Metas | 14 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 14 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje..... | 20 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil | 25 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares | 27 |
| CPOC 2020-2021 | 30 |
| Resumen del financiamiento de la escuela..... | 31 |
| Apéndices | 32 |

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 29 de septiembre de 2020

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retos estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobación, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro Comité CPOC se reunió en grupos pequeños para analizar los datos disponibles e identificar las necesidades y los puntos fuertes para el mejoramiento de la escuela.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 29 de septiembre de 2020, noviembre

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse de brindarles oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

30 de noviembre de 2020

1.º de febrero de 2021

26 de mayo de 2021

5 de junio de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito y el supermercado **Kroger en la calle Fry Road.**

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018-19 alinean al sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del Sistema de rendición de cuentas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y mejoramiento dirigidos en las siguientes áreas: Educación Especial (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil).

La Agencia de Educación de Texas ha emitido los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*:

- En las escuelas que han sido identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*, se requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tener cualquier formato. Ya que las escuelas de Texas están participando en procesos de Planes de Mejoramiento anuales, para la mayoría de las LEA tendrá más sentido actualizar el CIP con acciones diseñadas para remediar la causa principal del problema en el desempeño en vez de también desarrollar un *Plan de mejoramiento dirigido* separado para la escuela.

Usando una estrategia integrada, los equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo del *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

Using an integrated approach, campus level teams reviewed the Closing the Gaps domain data table along with other STAAR data and conducted the following process:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal

El problema y la causa principal del problema están detallados en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante”.

Los miembros del equipo fueron: Rene McIntyre, Mindy Hidalgo, Jessica Jahn, Krista Dankert, Jennifer Gallier, Tegan Ogilvie, Jillian Solberg y Kathleen Waug

El equipo de reunió en las siguientes fechas: 29 de mayo de 2020, 29 de septiembre de 2020.

Fechas futuras: 30 de noviembre, 11 de enero, 8 de marzo y 26 de mayo 20/21

Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

El 88% de nuestra población de estudiantes asiáticos de 5.º grado aprobó la prueba de referencia de Matemáticas del mes de febrero.

Las poblaciones de estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos obtuvieron una diferencia de <10% en la prueba DPM de Matemáticas de 4.º grado.

El % de todos los estudiantes está dentro del 10% de los siguientes grupos de estudiantes: hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los estudiantes de 3.º y 4.º grados no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Lectura: Es necesario que los maestros lleven la instrucción y el aprendizaje más allá del texto para mejorar la comprensión de los estudiantes en las sesiones de lectura en voz alta, los pasajes de lectura y la lectura independiente.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los estudiantes de 3.º y 4.º grados no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Escritura: No hubo implementación en clase de la capacitación para el contenido nuevo, tanto de escritura como de gramática.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no estaban aplicando con fidelidad las estrategias y modelos necesarios para el uso eficaz de los datos en la diferenciación aplicada a grupos pequeños.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y SPED no lograron el mismo rendimiento que los demás grupos de estudiantes en los niveles “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no fueron constantes con los estudiantes en ofrecer experiencias prácticas necesarias ni en los datos para diferenciar la instrucción impartida en grupos pequeños.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos estudiantiles afroamericanos, hispanos y blancos.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Nuestros estudiantes blancos y asiáticos no lograron alcanzar el nivel “Cumplen” en Lectura por tres años consecutivos. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no usaron los datos eficazmente para diferenciar grupos pequeños para la enseñanza de refuerzo. Los análisis de datos no estaban centrados en identificar a los estudiantes que no alcanzaban los niveles “Cumplen” y “Dominan” en las evaluaciones.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Nuestros estudiantes asiáticos no lograron alcanzar el nivel “Cumplen” en Matemáticas por tres años consecutivos. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no usaron los datos eficazmente para diferenciar la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes. Los análisis de datos no estaban centrados en identificar a los estudiantes que no alcanzaban los niveles “Cumplen” y “Dominan”.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*.

A pesar de haber tenido un gran aumento en la inscripción de estudiantes, la cultura de la escuela fue positiva y se centró en trabajar juntos para tratar de alcanzar las metas. Nuestro comité de PBIS tuvo un impacto en la disciplina de los estudiantes, al implementar un nuevo programa de incentivos para estudiantes con una tienda artículos alusivos en el plantel. Los maestros planifican en colaboración 2 días a la semana.

Nuestro objetivo de crear relaciones positivas con nuestros padres tuvo un impacto en la cantidad de padres que asistieron a los eventos escolares tales como las academias para padres.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: La participación de las familias ha disminuido. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: No nos hemos concentrado en forjar relaciones positivas con las familias. Perdimos de vista el impacto que puede tener la participación de los padres en el desempeño estudiantil.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal.

Aumento en la asistencia a capacitaciones de Ciencias.

Aumento en el número de miembros del personal ofreciendo sesiones para compartir con los maestros del plantel.

Aumento en el número de miembros del personal asistiendo a noches alusivas.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal son elevadas en octubre y febrero. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los niveles de estrés son elevados en estos meses debido a las evaluaciones y la falta de días feriados.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad.

Tuvimos un aumento en la cantidad de padres que asistieron a nuestras academias de padres en comparación con los eventos para conocer la escuela anteriores.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Los padres y miembros de la comunidad no se sienten invitados ni bienvenidos en nuestro plantel. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: No forjamos una asociación equitativa con las familias que las hiciera sentir como socios iguales.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”.

Causa principal 1: Matemáticas: Los maestros no estaban aplicando con fidelidad las estrategias y modelos necesarios para el uso eficaz de los datos en la diferenciación aplicada a grupos pequeños.

Área del problema 1: Desempeño Estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes de 3.º y 4.º grados no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”.

Causa principal 2: Escritura: No hubo implementación en clase de la capacitación para el contenido nuevo, tanto de escritura como de gramática.

Área del problema 2: Desempeño Estudiantil

Problema 3: Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y SPED no lograron el mismo rendimiento que los demás grupos de estudiantes en los niveles “Cumplen” y “Dominan”.

Causa principal 3: Ciencias: Los maestros no fueron constantes con los estudiantes en ofrecer experiencias prácticas necesarias ni en los datos para diferenciar la instrucción impartida en grupos pequeños.

Área del problema 3: Desempeño Estudiantil

Problema 4: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 4: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 4: Desempeño Estudiantil

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

Causa principal 5: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y blancos.

Área del problema 5: Desempeño Estudiantil

Problema 7: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal son elevadas en octubre y febrero

Causa principal 7: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los niveles de estrés son elevados en estos meses debido a las evaluaciones y la falta de días feriados.

Área del problema 7: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 8: Participación de los padres y la comunidad: Los padres y miembros de la comunidad no se sienten invitados ni bienvenidos en nuestro plantel.

Causa principal 8: Participación de los padres y la comunidad: No forjamos una asociación equitativa con las familias que las hiciera sentir como socios iguales.

Área del problema 8: Participación de los padres y la comunidad

Problema 9: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Nuestros estudiantes blancos y asiáticos no lograron alcanzar el nivel “Cumplen” en Lectura por tres años consecutivos.

Causa principal 9: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no usaron los datos eficazmente para diferenciar grupos pequeños para la enseñanza de refuerzo. Los análisis de datos no estaban centrados en identificar a los estudiantes que no alcanzaban los niveles “Cumplen” y “Dominan” en las evaluaciones.

Área del problema 9: Desempeño Estudiantil

Problema 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Nuestros estudiantes asiáticos no lograron alcanzar el nivel “Cumplen” en Matemáticas por tres años consecutivos.

Causa principal 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no usaron los datos eficazmente para diferenciar la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes. Los análisis de datos no estaban centrados en identificar a los estudiantes que no alcanzaban los niveles “Cumplen” y “Dominan”.

Área del problema 10: Desempeño Estudiantil

Problema 11: Lectura: Los estudiantes de 3.º y 4.º grados no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”.

Causa principal 11: Lectura: Es necesario que los maestros lleven la instrucción y el aprendizaje más allá del texto para mejorar la comprensión de los estudiantes en las sesiones de lectura en voz alta, los pasajes de lectura y la lectura independiente.

Área del problema 11: Desempeño Estudiantil

Problema 12: Cultura y entorno de la escuela: La participación de las familias ha disminuido.






Causa principal 12: Cultura y entorno de la escuela: No nos hemos concentrado en forjar relaciones positivas con las familias. Perdimos de vista el impacto que puede tener la participación de los padres en el desempeño estudiantil.



Metas







Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.





Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|--|--|--|
| <p>Estrategia 1: Lectura: El intervencionista de lectura colaborará en las clases para fomentar el desarrollo de los lectores. El especialista de instrucción de ELA apoyará a los maestros en la instrucción de la lectura, el lenguaje y el vocabulario empleados por el autor y el ilustrador del texto guía. La planificación será colaborativa y basada en el rigor y la relevancia, y también ofreceremos planificación prolongada después del horario de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de Lectura - 211 – Título I - \$67,837.50; Textos guía/libros de biblioteca para la clase - 211 – Título I - \$6,750</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p>  | <p>Mayo</p>  |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros participarán más en la planificación, eliminando distracciones y enfocándose en cómo implementar el currículum de escritura junto con lecciones semanales de gramática. Se les responsabilizará de ver las conversaciones sobre el currículo presentadas por los asesores del distrito. La planificación será colaborativa y basada en el rigor y la relevancia, y también ofreceremos planificación prolongada después del horario de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, asesor de instrucción de ELA</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p>  | |

| Detalles de la Estrategia 3 | Análisis formativos | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------|---|
| <p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros de ELA impartirán lecciones semanales de gramática <i>Patterns of Power</i>, y comenzarán cada sesión de planificación con una discusión colaborativa sobre <i>Patterns of Power</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, asesor de instrucción de ELA</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro para reducir el número de estudiantes por clase - 211 – Título I - \$66,000; Libro de recursos y textos guía de <i>Patterns of Power</i> - 211 – Título I - \$6,750</p> | Nov. | Feb. | Mayo | |
| | | | |  |
| | <th data-bbox="69 529 1604 573">Detalles de la Estrategia 4</th> <th colspan="3" data-bbox="1604 529 2032 573">Análisis formativos</th> | Detalles de la Estrategia 4 | Análisis formativos | |
| <p>Estrategia 4: Matemáticas: El especialista de instrucción de matemáticas visitará los salones de clase para comprobar que se estén implementando las estrategias planteadas en las sesiones de planificación colaborativas. Motivaremos a los maestros y les ofreceremos incentivos para que asistan a sesiones de desarrollo profesional del distrito. Continuaremos el uso de los materiales manipulativos con todos los estudiantes. Hemos contratado a dos intervencionistas de matemáticas para ayudar a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados. En la planificación colaborativa asesoraremos a los maestros con técnicas para incrementar el rigor y la relevancia de la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales manipulativos para matemáticas - 211 – Título I - \$6,750; Intervencionistas de matemáticas, - 211 – Título I - \$137,700</p> | Nov. | Feb. | Mayo | |
| | | | |  |

| Detalles de la Estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|-------------|
| <p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros participarán más en la planificación, eliminando distracciones (tecnología) y enfocándose en cómo implementar el currículum. Ofreceremos desarrollo profesional sobre instrucción en grupos pequeños y equipo de ciencia. Compraremos materiales consumibles para lecciones prácticas de ciencias. Colaboraremos con los maestros para incrementar el rigor y la relevancia de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales consumibles para ciencias - 211 – Título I - \$6,750</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | Análisis formativos | | |
| Detalles de la Estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: instrucción para grupos pequeños, implementación de <i>Education Galaxy</i> y apoyo en clase de los intervencionistas y los especialistas de instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 6</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | Análisis formativos | | |
| Detalles de la Estrategia 7 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Club del Coro, Club de Arte, Aprendizaje Social y Emocional con Sanford Harmony.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | Análisis formativos | | |

| Detalles de la Estrategia 8 | Análisis formativos | | |
|--|--|------|------|
| <p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, asiáticos y blancos y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: Los intervencionistas de lectura ayudarán a los niños de los grados primarios a alcanzar sus metas de lectura, y los intervencionistas de matemáticas ayudarán a los estudiantes afroamericanos, asiáticos y blancos de 3.º a 5.º grados a satisfacer o exceder sus objetivos académicos. El personal de apoyo del salón de clase ayudará a los maestros para que los estudiantes cumplan con sus objetivos. Los maestros de 4.º grado reducirán el número de estudiantes por clase para que todos ellos cumplan con sus objetivos. 2. Tiempo extra: Los maestros de kínder a 5.º grados ofrecerán apoyo a sus estudiantes concentrándose en los grupos de estudiantes mencionados anteriormente para que puedan satisfacer o exceder sus objetivos académicos. 3. Servicios contratados: Experiencias de refuerzo prácticas de ciencias mediante el programa de aprendizaje virtual con Garden Lady. 4. Materiales para la instrucción: Libros de interés para los estudiantes para leer en voz alta. <i>Brain Pop</i> para enriquecer el currículo, cartuchos de tinta para la impresora que los maestros usan para sus lecciones, consumibles de ciencias para realzar el currículo de ciencias con actividades prácticas, materiales manipulativos de matemáticas para complementar el currículo en apoyo a la enseñanza práctica de conceptos matemáticos, todo ello para ayudar a los estudiantes a satisfacer o exceder los objetivos descritos en la tabla de objetivos CIP. <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, especialistas de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago por tiempo extra - 211 - Título I - \$34,000; Dotación de personal - 211 - Título I - \$337,517; <i>Ready to Grow gardens</i> - Stephanie Baker - 211 – Título I - \$10,000; Materiales para la instrucción: Materiales consumibles de ciencias, materiales manipulativos de matemáticas, libros para leer en voz alta, Brain Pop, tinta para la impresora - 211 - Título I - \$38,583</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | <p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | |

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Los estudiantes de 3.º y 4.º grados no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Lectura: Es necesario que los maestros lleven la instrucción y el aprendizaje más allá del texto para mejorar la comprensión de los estudiantes en las sesiones de lectura en voz alta, los pasajes de lectura y la lectura independiente.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes de 3.º y 4.º grados no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Escritura: No hubo implementación en clase de la capacitación para el contenido nuevo, tanto de escritura como de gramática.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos no lograron satisfacer los objetivos de los niveles “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no estaban aplicando con fidelidad las estrategias y modelos necesarios para el uso eficaz de los datos en la diferenciación aplicada a grupos pequeños.





Problema 4: Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y SPED no lograron el mismo rendimiento que los demás grupos de estudiantes en los niveles “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no fueron constantes con los estudiantes en ofrecer experiencias prácticas necesarias ni en los datos para diferenciar la instrucción impartida en grupos pequeños.


Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos estudiantiles afroamericanos, hispanos y blancos.


Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 2: Apoyo dirigido y mejoramiento: Para fines del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: asiáticos – Desempeño académico en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%)


Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | | | | |
|--|---|--|-------------|-----------------------------|---------------------|--|
| <p>Estrategia 1: Apoyo dirigido adicional en Lectura: El intervencionista de lectura colaborará en las clases para fomentar el desarrollo de los lectores. El especialista de instrucción de ELA apoyará a los maestros en la instrucción de la lectura, el lenguaje y el vocabulario empleados por el autor y el ilustrador del texto guía. La planificación será colaborativa y basada en el rigor y la relevancia, y también ofreceremos planificación prolongada después del horario de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 7</p> | Nov. | Feb. | Mayo | | | |
| |  |  | | | | |
| | <th data-bbox="69 865 1604 901">Detalles de la Estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1604 865 2032 901">Análisis formativos</th> | | | Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | |
| <p>Estrategia 2: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: El especialista de instrucción de matemáticas visitará los salones de clase para comprobar que se estén implementando las estrategias planteadas en las sesiones de planificación colaborativas. Motivaremos a los maestros y les ofreceremos incentivos para que asistan a sesiones de desarrollo profesional del distrito. Continuaremos el uso de los materiales manipulativos con todos los estudiantes. Nuestros intervencionistas de matemáticas ayudarán en la instrucción de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados. Usaremos <i>Education Galaxy</i> y apoyo en clase para que los maestros puedan trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 8</p> | Nov. | Feb. | Mayo | | | |
| |  |  | | | | |

 No Progress

 Accomplished

 Continue/Modify

 Discontinue

Problemas del objetivo de desempeño 2:

Desempeño estudiantil









Problema 7: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Nuestros estudiantes blancos y asiáticos no lograron alcanzar el nivel “Cumplen” en Lectura por tres años consecutivos. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no usaron los datos eficazmente para diferenciar grupos pequeños para la enseñanza de refuerzo. Los análisis de datos no estaban centrados en identificar a los estudiantes que no alcanzaban los niveles “Cumplen” y “Dominan” en las evaluaciones.

Problema 8: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Nuestros estudiantes asiáticos no lograron alcanzar el nivel “Cumplen” en Matemáticas por tres años consecutivos. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no usaron los datos eficazmente para diferenciar la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes. Los análisis de datos no estaban centrados en identificar a los estudiantes que no alcanzaban los niveles “Cumplen” y “Dominan”.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.









Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|--|---|-------------|
| <p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El personal recibirá capacitación sobre procedimientos y protocolos de seguridad en reuniones después del horario de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal responderá apropiadamente a los simulacros de emergencia.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director y subdirectores</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | Análisis formativos | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director y subdirectores</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | <p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la tasa de asistencia estudiantil será 97%.









Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil







| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|--|---|-------------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Los maestros se comunicarán con los padres o tutores de los estudiantes que están ausentes de la escuela durante más de tres días consecutivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirector, maestros, encargada de inscripciones</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | Análisis formativos | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Los maestros se comunicarán con los padres o tutores de los estudiantes de <i>Connect</i> que no participen en clases durante dos días consecutivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirector, maestros, encargada de inscripciones</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | <p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|--------------------|
| <p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Implementaremos estrategias de PBIS en toda la escuela, incluyendo el uso de la aplicación PBIS para lograr que tanto los estudiantes que asisten a la escuela en persona como los estudiantes de <i>Connect</i> sean recompensados por su buen comportamiento. Una tienda escolar estará disponible para que los estudiantes “compren” premios con sus puntos de PBIS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, comité de PBIS, maestros, intervencionista del comportamiento</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p> | <p>Nov.</p>  <p>20%</p> | <p>Feb.</p>  <p>65%</p> | <p>Mayo</p> |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: El intervencionista del comportamiento presentará capacitación profesional sobre conciencia cultural a todos los miembros del personal para apoyar a los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED disminuirá en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestros</p> | <p>Nov.</p>  <p>55%</p> | <p>Feb.</p>  <p>80%</p> | <p>Mayo</p> |
| Detalles de la Estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: El comité de PBIS proveerá capacitación profesional a todo el personal en apoyo a las prácticas de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, comité de PBIS</p> | <p>Nov.</p>  <p>70%</p> | <p>Feb.</p>  <p>85%</p> | <p>Mayo</p> |
| Detalles de la Estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): La escuela continuará implementando PBIS con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) disminuirán a 0%.</p> | <p>Nov.</p>  <p>80%</p> | <p>Feb.</p>  <p>90%</p> | <p>Mayo</p> |

| Detalles de la Estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|-------------|
| <p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El comité de PBIS se hará cargo de las faltas de conducta, incluyendo incidentes violentos en la escuela, y utilizará el Informe de CFISD sobre la Violencia y la Prevención de la Violencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, comité de PBIS</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | | |







Problemas del objetivo de desempeño 3:

| Cultura y entorno de la escuela |
|--|
| <p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La participación de las familias ha disminuido. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: No nos hemos concentrado en forjar relaciones positivas con las familias. Perdimos de vista el impacto que puede tener la participación de los padres en el desempeño estudiantil.</p> |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|------|
| <p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo CSHAC</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | | |

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 5%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar las actividades de apreciación del personal ofreciendo eventos mensuales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 10%. Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores Problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1 | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: Compensar a los maestros nuevos para que asistan a las sesiones de desarrollo del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar más relaciones positivas con los padres. Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores Fuentes de financiamiento: Libros y pago por tiempo extra - 211 – Título I - \$3,520 | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | | | |
| Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado | | | |

Problemas del objetivo de desempeño 1:

| Calidad, reclutamiento y retención del personal |
|---|
| Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal son elevadas en octubre y febrero. Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los niveles de estrés son elevados en estos meses debido a las evaluaciones y la falta de días feriados. |







Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|-------------|
| <p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Conferencia de Escuelas Modelo, ICLE – Instrucción Rigurosa y Relevante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de grupos pequeños, incremento de las prácticas de enseñanza rigurosas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | | |





Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.







Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones:

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|-------------|
| <p>Estrategia 1: Participación de los Padres y la Familia: Brindaremos materiales a las familias que no tengan acceso a tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres incrementará en 10%.</p> <p>1. Academias de los padres en otoño y primavera; <i>Drive through Book Bus</i>: 2 eventos; Pago por tiempo extra a los maestros para que participen a fin de ayudar a los estudiantes a satisfacer sus objetivos de la tabla CIP.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores, especialista de instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p> <p>Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros - 211 – Título I - \$2,400; papel, tinta - 211 - Título I - \$3,048; Pago por tiempo extra - 211 - Título I - \$3,697</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | Análisis formativos | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 5 de octubre de 2020 la escuela enmendó/creó las normas juntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: Kroger</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
| | Análisis formativos | | |

| Detalles de la Estrategia 3 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|-------------|
| <p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias: academias para padres, Open House virtual, reunión virtual de Título I, etc., en una variedad de formatos (Zoom, conferencias telefónicas, presentaciones interactivas). Academia para padres en noviembre, Academia para padres en febrero, Noche de libros de biblioteca en diciembre y otras fechas a concretar dependiendo del protocolo de COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 50% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director, subdirectores</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago por tiempo extra - 211 – Título I - \$3,048</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| |  |  | |
|  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado | | | |

Problemas del objetivo de desempeño 1:

| Participación de los padres y la comunidad |
|--|
| <p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres y miembros de la comunidad no se sienten invitados ni bienvenidos en nuestro plantel. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: No forjamos una alianza equitativa con las familias que las hiciera sentir como socios iguales.</p> |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Cargo</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------------|---------------------------------|-----------------|------------|
| Chandrakiran Bakshi | Intervencionista de Matemáticas | | |
| Kathryn Grenwelge | Intervencionista de Matemáticas | | |
| Latoya Fields | Salón de 4.º grado | | |
| Lori Day | Intervencionista de Lectura | | |
| Nazarie Ramos | Personal de apoyo | | |

CPOC del 2020-2021

| Rol en el comité | Nombre | Cargo |
|--------------------------------|-------------------|--|
| Personal administrativo | Rene McIntyre | Directora |
| Personal administrativo | Mindy Hidalgo | Subdirectora |
| Personal administrativo | Jessica Jahn | Subdirectora |
| Personal administrativo | Krista Dankert | Especialista en instrucción de Matemáticas |
| Personal administrativo | Jennifer Gallier | Especialista en instrucción de ELA |
| Profesional sin salón asignado | Tegan Ogilvie | Especialista en instrucción primaria |
| Profesional sin salón asignado | Marni Ary | Consejera |
| Profesional sin salón asignado | Kristie Bernal | Consejera |
| Bibliotecaria | Joyce Boin | Bibliotecaria |
| Enfermera del plantel | Joann Colpoys | Enfermera |
| Profesional sin salón asignado | Ashley Garrett | Intervencionista del comportamiento |
| Profesional sin salón asignado | Jillian Solbert | Coordinadora de evaluaciones del plantel |
| Secretaria el plantel | Kim Chapman | Secretaria el plantel |
| Personal de apoyo | Wynetta McKinney | Personal de apoyo |
| Maestro titular | Mallory Dungen | Maestra de Educación Especial/Recurso |
| Maestro titular | Elena Tackett | Maestra de prekínder |
| Maestro titular | Tyler Schneider | Maestro de kínder |
| Maestro titular | Deane Hart | Maestra de 1.º grado |
| Maestro titular | Holly Meyer | Maestra de 2.º grado |
| Maestro titular | Annette McDermott | Maestra de 3.º grado |
| Maestro titular | Jennifer Warren | Maestra de 4.º grado |
| Maestro titular | Sally Albarran | Maestra de 5.º grado |
| Maestro titular | Melissa Manning | Maestra de Arte |
| Padre de familia | Rochelle Chavis | Madre |
| Profesional a nivel distrital | Becky Cook | Representante del ISC |
| Padre de familia | Holly-Dae Burton | Madre |

Resumen del financiamiento de la escuela

| 211 – Título I | | | | | |
|-----------------|----------|------------|---|------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 1 | Intervencionista para la Lectura | | \$67,837.50 |
| 1 | 1 | 1 | Textos mentores y libros para la biblioteca de los salones de clase | | \$6,750.00 |
| 1 | 1 | 3 | Maestro para reducir el tamaño de la clase | | \$66,000.00 |
| 1 | 1 | 3 | Libro y textos mentores <i>Patterns of Power Teacher Resource</i> | | \$6,750.00 |
| 1 | 1 | 4 | Manipulativos para Matemáticas | | \$6,750.00 |
| 1 | 1 | 4 | Manipulativos para Matemáticas | | \$137,700.00 |
| 1 | 1 | 5 | Consumibles para Ciencias | | \$6,750.00 |
| 1 | 1 | 8 | Pago por trabajo extra | | \$34,000.00 |
| 1 | 1 | 8 | Dotación del personal | | \$337,517.00 |
| 1 | 1 | 8 | <i>Ready to Grow gardens</i> - Stephanie Baker | | \$10,000.00 |
| 1 | 1 | 8 | Materiales didácticos: Consumibles para Ciencias, manipulativos para Matemáticas, libros para <i>Read alouds</i> , <i>Brain Pop</i> , tinta para la impresora | | \$38,583.00 |
| 3 | 1 | 2 | Libros y pago por trabajo extra | | \$3,520.00 |
| 4 | 1 | 1 | Libros | | \$2,400.00 |
| 4 | 1 | 1 | Papel y tinta | | \$3,048.00 |
| 4 | 1 | 1 | Pago por trabajo extra | | \$3,697.00 |
| 4 | 1 | 3 | Pago por trabajo extra | | \$3,048.00 |
| Subtotal | | | | | \$734,350.50 |
| Total | | | | | \$734,350.50 |

Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | valuados en el 2019 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2021 | |
|---------|-------|----------|----------------------|---------------------|---|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 3 | Sheridan | Todos | 188 | 143 | 76% | 76% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Hispanos | 106 | 83 | 78% | 78% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Asiáticos | 7 | 5 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Afroamericanos | 51 | 37 | 73% | 73% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Blancos | 18 | 12 | 67% | 67% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 5 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Econ. desfav. | 133 | 98 | 74% | 74% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP Actual | 42 | 29 | 69% | 69% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP M2 | 23 | 22 | 96% | 96% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Ed. Especial | 16 | 5 | 31% | 31% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 116 | 68% | 68% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 66 | 69% | 69% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 28 | 56% | 56% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 11 | 85% | 85% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 76 | 62% | 62% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 11 | 38% | 38% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 9 | 75% | 75% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 21 | 84% | 84% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 3 | 23% | 23% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | valuados en el 2019 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|----------|----------------------|---------------------|---|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 145 | 85% | 85% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 76 | 86% | 86% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 39 | 81% | 81% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 16 | 84% | 84% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 3 | 60% | 60% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 100 | 81% | 81% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP Actual | 31 | 21 | 68% | 68% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 12 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 7 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 14 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 6 | 50% | 50% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Todos | 186 | 136 | 73% | 73% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Hispanos | 104 | 80 | 77% | 77% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Asiáticos | 7 | 6 | 86% | 86% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Afroamericanos | 51 | 33 | 65% | 65% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Blancos | 18 | 12 | 67% | 67% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 4 | 80% | 80% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Econ. desfav. | 131 | 92 | 70% | 70% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP Actual | 42 | 29 | 69% | 69% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP M2 | 23 | 23 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Ed. Especial | 16 | 5 | 31% | 31% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|----------|----------------------|----------------------|---|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 115 | 68% | 68% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 65 | 68% | 68% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 27 | 54% | 54% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 12 | 92% | 92% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 75 | 61% | 61% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 6 | 21% | 21% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 11 | 92% | 92% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 8 | 89% | 89% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 22 | 88% | 88% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 3 | 23% | 23% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 155 | 91% | 91% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 82 | 93% | 93% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 42 | 88% | 88% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 17 | 89% | 89% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 3 | 60% | 60% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 107 | 87% | 87% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP Actual | 31 | 25 | 81% | 81% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 12 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 7 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 14 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 7 | 58% | 58% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2021 | |
|-----------|-------|----------|----------------------|----------------------|---|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Escritura | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 103 | 61% | 61% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 59 | 62% | 62% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 8 | 89% | 89% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 26 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 8 | 62% | 62% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 72 | 59% | 59% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 9 | 31% | 31% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 9 | 75% | 75% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 7 | 78% | 78% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 20 | 80% | 80% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 3 | 23% | 23% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 142 | 83% | 83% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 75 | 85% | 85% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 36 | 75% | 75% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 17 | 89% | 89% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 3 | 60% | 60% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 122 | 98 | 80% | 80% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP Actual | 34 | 24 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 12 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 7 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 14 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 4 | 33% | 33% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Cumplen con los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|----------|----------------------|----------------------|--|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 55 | 32% | 32% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 30 | 32% | 32% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 6 | 67% | 67% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 14 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 4 | 31% | 31% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 33 | 27% | 27% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 2 | 7% | 7% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 3 | 25% | 25% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 5 | 56% | 56% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 11 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 88 | 51% | 51% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 46 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 8 | 89% | 89% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 23 | 48% | 48% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 10 | 53% | 53% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 1 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 55 | 45% | 45% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP Actual | 31 | 8 | 26% | 26% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 9 | 75% | 75% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 5 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 13 | 93% | 93% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 1 | 8% | 8% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Cumplen con los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|----------|----------------------|----------------------|--|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 60 | 35% | 35% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 32 | 34% | 34% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 7 | 78% | 78% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 13 | 26% | 26% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 7 | 54% | 54% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 35 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 3 | 10% | 10% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 6 | 50% | 50% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 6 | 67% | 67% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 11 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 89 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 49 | 56% | 56% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 7 | 78% | 78% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 20 | 42% | 42% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 9 | 47% | 47% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 2 | 40% | 40% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 58 | 47% | 47% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP Actual | 31 | 12 | 39% | 39% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 8 | 67% | 67% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 5 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 13 | 93% | 93% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Cumplen con los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos CIP del 2021 | |
|-----------|-------|----------|----------------------|----------------------|--|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Escritura | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 42 | 25% | 25% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 17 | 18% | 18% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 4 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 13 | 26% | 26% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Islaños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 6 | 46% | 46% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 29 | 24% | 24% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 1 | 3% | 3% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 4 | 33% | 33% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 3 | 33% | 33% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 8 | 32% | 32% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 1 | 8% | 8% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 101 | 59% | 59% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 53 | 60% | 60% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 8 | 89% | 89% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 25 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Islaños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 12 | 63% | 63% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 1 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 122 | 65 | 53% | 53% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP Actual | 34 | 10 | 29% | 29% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 11 | 92% | 92% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 4 | 57% | 57% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 12 | 86% | 86% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 2 | 17% | 17% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Dominan los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos CIP del 2021 | |
|---------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 3 | Sheridan | Todos | 188 | 41 | 22% | 22% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Hispanos | 106 | 24 | 23% | 23% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Asiáticos | 7 | 1 | 14% | 14% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Afroamericanos | 51 | 9 | 18% | 18% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Blancos | 18 | 6 | 33% | 33% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 1 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Econ. desfav. | 133 | 25 | 19% | 19% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP Actual | 42 | 1 | 2% | 2% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP M2 | 23 | 11 | 48% | 48% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Sheridan | Ed. Especial | 16 | 1 | 6% | 6% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 22 | 13% | 13% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 10 | 11% | 11% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 2 | 22% | 22% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 5 | 10% | 10% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 4 | 31% | 31% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 10 | 8% | 8% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 1 | 8% | 8% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 2 | 22% | 22% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 5 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Dominan los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 44 | 26% | 26% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 20 | 23% | 23% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 6 | 67% | 67% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 11 | 23% | 23% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 6 | 32% | 32% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 1 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 30 | 24% | 24% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP Actual | 31 | 2 | 6% | 6% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 6 | 50% | 50% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 1 | 14% | 14% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 10 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Todos | 186 | 20 | 11% | 11% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Hispanos | 104 | 11 | 11% | 11% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Asiáticos | 7 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Afroamericanos | 51 | 6 | 12% | 12% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Blancos | 18 | 3 | 17% | 17% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Econ. desfav. | 131 | 12 | 9% | 9% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP Actual | 42 | 1 | 2% | 2% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP M2 | 23 | 4 | 17% | 17% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Sheridan | Ed. Especial | 16 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Dominan los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 26 | 15% | 15% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 13 | 14% | 14% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 4 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 5 | 10% | 10% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 3 | 23% | 23% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 16 | 13% | 13% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 1 | 8% | 8% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 4 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 5 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 60 | 35% | 35% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 32 | 36% | 36% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 6 | 67% | 67% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 14 | 29% | 29% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 6 | 32% | 32% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 1 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 35 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP Actual | 31 | 5 | 16% | 16% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 4 | 33% | 33% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 3 | 43% | 43% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 10 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Dominan los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos CIP del 2021 | |
|-----------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Escritura | 4 | Sheridan | Todos | 170 | 8 | 5% | 5% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Hispanos | 95 | 4 | 4% | 4% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 2 | 22% | 22% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Afroamericanos | 50 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Blancos | 13 | 1 | 8% | 8% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Econ. desfav. | 123 | 3 | 2% | 2% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP Actual | 29 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M1 | 12 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M2 | 9 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M3 | 25 | 5 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Sheridan | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Todos | 171 | 65 | 38% | 38% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Hispanos | 88 | 34 | 39% | 39% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Asiáticos | 9 | 7 | 78% | 78% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Afroamericanos | 48 | 15 | 31% | 31% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Blancos | 19 | 6 | 32% | 32% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Multirraciales | 5 | 1 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Econ. desfav. | 122 | 41 | 34% | 34% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP Actual | 34 | 6 | 18% | 18% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M1 | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M2 | 12 | 7 | 58% | 58% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M3 | 7 | 4 | 57% | 57% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | LEP M4 | 14 | 11 | 79% | 79% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Sheridan | Ed. Especial | 12 | 1 | 8% | 8% | 0% | | | |

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 34% a 44%.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 34% | 36% | 38% | 41% | 44% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 30% | 36% | | | | | | | 33% | | 31% | 37% | 27% |
| 2022 | 32% | 38% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 35% | NA | 33% | 39% | 29% |
| 2023 | 34% | 40% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 37% | NA | 35% | 41% | 31% |
| 2024 | 37% | 43% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 40% | NA | 38% | 44% | 34% |
| 2025 | 40% | 46% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 43% | NA | 41% | 47% | 37% |

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49%.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 39% | 41% | 43% | 46% | 49% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 33% | 42% | | | | | | | 34% | | 38% | 41% | 33% |
| 2022 | 35% | 44% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 36% | NA | 40% | 43% | 35% |
| 2023 | 37% | 46% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 38% | NA | 42% | 45% | 37% |
| 2024 | 40% | 49% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 41% | NA | 45% | 48% | 40% |
| 2025 | 43% | 52% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 44% | NA | 48% | 51% | 43% |

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*